



第198号
 支 部 太 部 所
 所 生 者 賢 集 所 刷
 行 長 行 宣 刷 印
 発 行 岡 編 印 路
 教 組 松 情 小
 千 松 情 小

それぞれの立場で

副支部長 大貫明宏



私は、ボーイスカウトの指導者をしています。ただ、まだ八年ほどと経験は浅く、ベテランの指導者と比べると足元にも及びません。お手伝いのような立場です。

私はカブ隊と言われる隊に所属しており、小学三年生から五年生までの子どもたちを指導しています。月に一、二回の活動ですが、夏には、登山に行きます。といっても、小学三年生から五年生ですので、高座山(たかざすやま)、飯盛山(めしもりやま)、瑞牆山(み

ずがきさんなどといった、それほど高い山ではありません。しかし、登山を趣味としているわけではない私は、一〇分ほど登っただけで、息が切れてしまいます。

登山の隊列をつくる時、先頭を歩くのは、ベテランの指導者です。普段平坦なところを歩くのと同じくらい、ペースでリードしていき、要所を注意すべきことや休憩を入れていきます。

経験の浅い私は、隊の真ん中あたりに入り、子どもたちに励ましの声を掛けたり、実際に手を差し伸べたりします。隊長は、最年長の方ですが、一番後ろを歩き、全体を見ながら、皆を激励しています。隊長は、当日だけではなく、事前の計画も私たちの知らないところで練っています。

研究主題・発表者紹介

国語教育

一人読みから深い学びに上げる国語科学習

「学び合う学習活動」を生かした授業づくりを通して

豊田 小 渡邊 紘志

一人読みと学び合いのモデルを示し、児童が主体的に読み深め、深い学びにつながる授業をめざした実践報告。

文字の豊かさにふれる書写学習の実践

筆ペンの活用を通して

長南 中 御園 翼

書写学習にとりくむ指導法の工夫と、文字の特徴や良さについての話し合いを通して文字の豊かさにふれる実践報告。

社会科教育

土地の特徴と産業の関連性を層(シート)から捉える地図活用のあり方

様々な要素を重ね合わせ地域を見ることを通して

東部 小 町野 光彦

児童が必要に応じて選び重ね合わせて、比較検討し問題解決をしていく実践報告。

ありますが、これから提案しようとする方の不安を少しでも取り除けたらと思っています。

こんな私が言うのは説得力がありませんが、ぜひ、積極的にとりくんでください。とりくみ方は、それぞれあると思います。提案者となり理論を研究し実践したものを提案する、提案者とともにレポート検討に参加する、分科会で意見を述べる、他の教科・領域に参加した同僚と情報を共有する、提案をもとに現場で子どもたちのために還元するなどこのように、様々な形で、様々な立場でとりくんでいきます。

冒頭で登山の話をしました。が、頭張るのはもちろんですが、提案者を皆で支えていきたいと思います。

来たる九月一日には、分科会が開催されます。今年度は、三十六本の提案がされます。協議が活発に進められることを期待しています。

そして、この分科会を経て、長生全体の教育・職務のレベルを上げていきたいと思います。

地域の課題を正しく捉え、主体的に課題解決にとりくむ生徒の育成

課題解決の手立ての工夫を通して

南 中 石塚 佳佑

地域の実態や課題を地域企業や保護者アンケートを活用して捉え、より具体的な地域の将来像を構想する実践報告。

算数・数学教育

「わかった」「納得できた」と思える算数指導の工夫

少数グループでの対話的な学習に目を向けて

萩原 小 鈴木 謙一

自力解決・グループ学習が活発に行われるための手立てにより、児童が達成感を感じられる授業の実践報告。

主体的・対話的な学びの実現に向けた授業の工夫

振り返りワークシートの活用を通して

富士見 中 栗原 秀年

ワークシートを工夫し、「振り返り」活動を取り入れることで、主体的・対話的な学びをめざした授業の実践報告。

理科教育

実感を伴った理解

六学年 土地のつくりと変化を通して

新治 小 岡本 卓之

単元を通して、実験から興味・関心を高め、土地やその中に含まれている物について実感を伴い理解することをめざした実践報告。

主体的・対話的で深い学びを意識した教材開発

心臓のつくりとはたらきにおけるモデル作製

東 中 齊藤 亮平

主体的・対話的で深い学びを実現する手助けとなる心臓モデルの開発とそれを用いた授業の実践報告。

生活科教育

対話を通して、主体的に学ぼうとする児童の育成

一年「だいすき なつ」の授業実践

五郷 小 小川 淑永

友だちと交流し気づき、伝え合う活動を通して、主体的に学ぼうとする児童の育成。

音楽教育

思いを表現できる児童の育成をめざして

「和音にふくまれる音を使って旋律をつくる」の活動を通して

高根 小 杉谷 実咲

ICT機器や児童が操作しやすい教具を活用し、音楽づくりをする実践報告。

造形教育

表現する喜びを実感する造形活動

人や場所との関わりを通して

萩原 小 渡邊喜久子

表現する相手や場所との関わりを通して、主体的に造形活動を楽しむ児童の育成。

英語教育

児童だれもが主体的にとりくむ外国語活動のあり方

英語で学ぶ教科横断的な体験活動について

長南 小 志田 和也

だれもが楽しく体験活動にとりくむことで、英語への苦手を意識させず、自然に英語が身に付く学習活動の報告。

自ら考え、表現しようとする「主体的な学び」の姿勢を育むとくみ

活動毎の振り返り活動を通して

東 中 古市 貴大

生徒が自ら考え、自信をもって表現できるようにするための「振り返り活動」を取り入れた実践の報告。

技術・家庭科教育

災害時の食生活の課題を解決する実践

災害時の食事作りを通して

体育教育

主体的・対話的な学びにつながる体育学習の在り方

走り高跳びにおける、かわり方の工夫を通して

白濁 小 山田 裕輔

児童どうしがかかわり、運動的知識を身につけるため「ジグソー法」や「誘導発見学習」を取り入れた実践報告。

運動の楽しさを味わい「できた」を実感できる授業実践

バスケットボールの学習を通して

本納 中 山岸 威夫

基本技能の習得とルール等を工夫したゲームを行うことで子どもの意欲が高まることを明らかにする。

保健教育

保健室に置くとリラククス効果の高いグッズ

癒される保健室をめざして

陸沢 中 大場 玲子

陸沢 小 木原なつみ

保健室に様々な癒しグッズを置くことで体調の改善をめざした実践報告。

道徳教育

自分を大切にし、他人を大切に育てる道徳教育

考え、議論する道徳の授業の指導方法の工夫を通して

八積 小 阿部倉栄子

三学年「日曜日の公園で」五学年「プランコ乗りとピエロ」の実践報告。

特別支援教育

人との関わりが苦手なA児が集団活動に参加できる手立について

長柄小 奥田 千博

小学生抽出児Aから、2年間の合同学習会を通して人と上手に関われない児童が集団参加できる手立てを研究する。

特別活動・学級経営

自信をもってより積極的に行動できる児童の育成

「1日の反省」の工夫と1年生との交流を通して

緑ヶ丘小 北田 知也

「1日の反省」や1年生との交流を通して、自信をもち積極的に行動できる児童の育成をめざした実践報告。

生徒指導

よりよい学級をめざし、一人ひとりが考え、行動できる児童の育成

いじめゼロ集会を通して

緑ヶ丘小 杉谷 健作

いじめについて全校アンケートをとって、その結果をもとに学校の現状を分析し、児童会を中心に行つたいじめゼロ集会の実践報告。

未来に夢を描き、意欲的に学ぶ生徒の育成

夢の実現へのとりくみと環境作り

一宮中 藍 直樹

(1) 整った教室環境作りと充実した清掃活動へのとりくみ (2) 映像効果を取り入れた「見える生徒指導」の実践 (3) 夢の実現アンケートの実施

キャリア教育

地域と連携したキャリア教育のあり方について

本納中 君塚 安弘

本校では毎年、本校に緑の

ある方を講師として迎え、その方の半生や職業観についてのお話しを伺っている。

本研究では、子どもたちが講話を通してどのような職業観を得たのかを調査する。

情報・視聴覚教育

プログラミング教育の実践

古典的な迷路とスクラッチを使って

豊田小 鶴岡佐喜夫

古典的な迷路とスクラッチを使ったプログラミング教育の実践。

学校図書館教育

心を育て自ら学ぶ場としての学校図書館の在り方

授業における学校司書との連携を通して

東郷小 吉野 みや

学校図書館の機能を、読書センターとしての視点からとらえ、授業における学校司書との連携の在り方を考える。

学校事務

チーム学校の一員として、時代の変革に柔軟に対応しながら創造する、これからの学校事務。

日吉小 高山 優子

課題別研究の実践報告。

一宮中 磯崎 豊

教育予算改善プロジェクトを通じた教育環境整備の実践。

給食センターにおける食教育の推進

学校給食を通して、小中連携した食育活動の充実

長南中 井桁絵美子

センター栄養士として、小中一貫された食教育を探り、小中学校と給食センターの連携をめざした実践報告。

環境教育

地域と連携し、郷土愛を育てる環境教育

サケの飼育と放流活動を通して

睦沢中 川嶋 里美

家庭・地域・学校・行政が連携し、サケの稚魚飼育・放流・環境整備・環境調査を通しての環境教育を実践した。

安全教育

安全意識を高め、交通事故を防ごうとする児童の育成

交通安全教育の指導体制整備と安全集会での指導を通して

高根小 石井 春樹

交通安全教育の充実へ向けた協力体制づくりと安全集会と要とした指導実践報告。

情報処理(統計)教育

生きる力を育てる統計教育

統計的な見方・考え方を身に付け、主体的に生きる児童の育成をめざして

八積小 薦田 育栄

統計的な手法を生かした活動計画を作り、統計の生かし方を発達段階に応じて指導した教科等の学習の実践報告。

人権教育

支え合い、共に生きる喜びをもった児童生徒を育てるにはどうしたらよいか。

言葉づかいを見直すことから始める人権教育

中の島小 中村久仁集

集会活動や掲示物を活用して、互いを尊重する態度の育成をめざした実践報告。

総合的な学習

自ら課題を設定し、主体的に解決にとりくむ児童の育成

東浪見小 大塚 宏幸

オリピック・パラリンピ

ツク教育の体験的な活動を充実させることで、自ら課題意識をもち、よりよく課題を解決していこうという態度を養う実践報告。

民主的學校づくり

すすんで学び合いのできる学校をめざした青年部の取り組み

ミニ学習会を活用した分

白濁小 田中 大空

ミニ学習会を通して他の教職員とのつながりを深め、分

両性の自立と平等をめざす教育

一人ひとりが自分らしさを大切にできる児童の育成

教職員と児童の「多様な性」の理解を通して

長柄小 御園 貴子

児童の実態に応じた「多様な性」を学ぶ授業を通して自分らしさを大切にする実践報告。

幼年期の教育

自分のよさや成長に気付き、生き生きと活動できる児童の育成をめざして

地域との学びのつながりを通して

中の島小 南波 玲子

地域の人々と園児との交流を通して、自分のよさや成長に気付き、生き生きと活動できる児童の育成をめざした実践報告。

配慮を必要とする子どもや家庭への支援に向けて

子どもにとっての支援・保護者にとっての支援とは

保育所で行うこと

中の島保育所 錦織 美緒

町保保育所 柴崎 香織

園内研修を通して話し合い個別の週案を立て実践した。

『人生は楽しむものだ』 長南小学校 中村 寿昭

『笑いの効能』 東浪見小学校 佐藤 雅子

『ハートをつかむ』 南白亀小学校 田中 昭成

第69次 長生教育研究会 教育講演会 『木久蔵流 笑うが一番』 一講師 林家 木久蔵氏



『「笑い」の大切さと奥深さを実感』 陸沢中学校 仲野 江美

『初心と笑いを忘れずに』 豊岡小学校 中根 聖

『笑顔を作りだすために』 長柄中学校 鶴岡 加織

『人の心をつかむ笑い』 長生中学校 赤羽 大輔