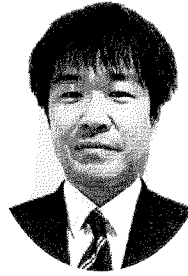




# 温故知新の精神で

副支部長 田口知彦



子どもたちに大きな夢と希望を与えて終幕した、ロシアでのサッカー・ワールドカップ。日本代表チームが私たちに一番感動を与えたのは、何だったでしょうか。予選リーグ突破という大きな成果を残したとは言ってもありません。しかし、試合結果だけが全てではないと私は思います。それは、前回のブラジル大会でも話題になった、日本のサポートターの清掃活動を今大会でも継続していたこと。そして、日本代表は、あのベルギー戦で涙をのんだ後、自分たちの

更衣室等を使用した場所を全て綺麗にし、ロシア語で、ありがとうとメモを書き残して会場を後にしたそうです。まさに、この日本代表の精神は、予選リーグ突破を支えていたのだと思います。それは、フェアプレーポイント。日本代表はこの時点で、ファールの数が大会最小数だったそうです。今大会で、日本代表が伝えてくれた感動と精神。これは日本が世界に誇るべき精神であり、私たち教職員が子どもたちにしっかりと伝え、大切に育んでいかなければならない精神だと感じました。

過日開催された長生教育研究集会全体会で、今年度のスローガンが提案され、「子どもを中心に据えた二十一世紀の教育を創造する 真理・真実に根ざしたわかる授業の実現に向けて努力しよう・子どもを主体とした教育実践をすす

めよう・組織的な教科研活動を積み重ね、民主教育を確立しよう・自らの力量を高め、教育課程の自主編成をすすめるよう」となりました。まさに、時代が平成から次の時代へ変わろうとしている今、特に「二十一世紀の教育」とは、温故知新の意識をもつて、新しい時代に対応していく力を育んでいかなければならないのではないのでしょうか。

## \*\*\*研究主題・発表者紹介\*\*\*

### 国語教育

読みの根拠を持ち、深い読みにつながる指導

— 心情の可視化を通して —

西 小 古山 慶太  
思考ツールを使い、叙述を根拠に自分の読みを深める手立てを講じた授業の実践報告  
国語科における映像・音声

データの有効性

— 話すこと・聞くことの授業実践を通して —

白子中 池田 進  
国語科においてICTを用いることの有効性の検討。及び映像・音声データを中心としたICTを利用した授業の実践報告。

### 社会科教育

地域の一員として、積極的に関わりあうとする児童の育成

— 地域の防災についての学習を通して —

高根小 畠山 規子  
防災の学習を通して、自分たちに何ができるか考えるこ

第194号  
所 支部 太 部 所  
行 生 賢 集 所 刷  
組 長 行 宣 刷 印  
教 組 岡 編 印 刷 印  
千 松 情 小

た授業の実践報告。主体的な学びを引き出す数学科指導の工夫  
— 「連立方程式の利用」の学習を通して —  
白子中 関 智美  
問題提示や数量関係のまとめ方の指導を工夫することに、生徒の主体的な学びを引き出す授業の実践報告。

### 理科教育

理科の見方・考え方を養う

— 三学年 動物とすみかの関わり調べを通して —

五郷小 鈴木美穂子  
観察の観点を見事に養い、他教科と横断し統合的に考えることをめざした実践報告。

日常生活に目を向け、主体的に学ぶ生徒の育成  
— 身近な楽器と音との関連を図った実践 —

長柄中 岡澤 尚樹  
日常の物理現象である音の学習について、身近な楽器を用いた授業を展開し、主体的に学ぶ生徒の育成をめざした。

生活科教育  
人とかかわりを大切に、地域に愛着をもった児童の育成

— 「もっと行きたいな町たんけん」の実践を通して —

関 小 清水 夕貴  
地域の人々と交流する活動を通して、地域に愛着をもつことができる授業実践の報告。

音楽教育  
生徒が主体的に歌唱表現活動を実現するための試み

— 「声づくり活動」を通して —

長柄中 荘司 康一  
生徒が自分の思いを込めて歌うことができるようになる

### 造形教育

表現する喜びを実感する造形活動

— 地域・人との関わりを通して —

長南小 糸井美恵子  
茂原小 金坂 朋子  
五郷小 富永 綾子  
西 小 鈴木あやか

地域との関わりをもち、主体的に造形活動を楽しむ子どもを育てるための指導実践。

### 英語教育

外国語活動に意欲的にとりくむ児童の育成

— 英語に触れる機会の拡大・充実を通して —

萩原小 石渡 隆浩  
週三日設定した「イングリッシュデー」でのとりくみの実践報告。

授業における効果的な振り返りの工夫

— 学習の定着と深い学びをめざした振り返り活動のとりくみ —

長南中 田中 智也  
振り返りシートの活用を通して、効果的に授業の振り返りを行うことをめざした実践報告。

### 技術・家庭科教育

自立した食生活を送るために、意欲と自信をもたせる学習指導の工夫

— 身近な食材と加工食品の活用 —

早野中 川崎 美紀  
加工食品を用い、パフオーマンズアップの視点を加えたレシピを考え、調理の成功体験をさせ、自立につながる実践報告。

### 体育教育

主体的な学びにつながるリレー学習の在り方

— 「二人走」における対話や段階的な指導の工夫を通して —

五郷小 佐藤 章雄  
リレーのバトンパスでの中心となる動きを焦点化して指導し、教え合い活動を重視することで、技能や思考力の向上をめざした実践報告。

仲間とともに運動の楽しさを味わいながら、基本技術の定着をめざす授業づくり

— バドミントンにおける段階的指導を通して —

睦沢中 福本 泰之  
教具や練習方法を工夫することで仲間とともに基本技術の定着をめざした実践報告。

### 保健教育

応急処置・対応をスムーズに進めるために

— 教職員向け資料づくりを通して —

鶴枝小 土屋 美穂  
萩原小 齋藤 房子  
養護教諭からみた学校での応急処置・対応の問題を明らかにし、教職員向け資料を作成、活用した実践報告。

### 道徳教育

教科になって、今できることと、これからに向けて

南白亀小 酒井とみ子  
小学校では、実際に授業をしてみて、中学校においては、来年度からの実施に向けての準備を検討し、質の高い指導方法をめざした実践報告。

