

## 第1学年 道徳学習指導案

- 1 主題名 人間愛・思いやり（内容項目2－（2））  
資料名 「アリとキリギリス」（出典 イソップ物語）
- 2 道徳研究主題との関連
  - ・ 内容項目2－（2）は「他の人に支えられて生きていることを自覚し、温かい心をもって、他に接する心情を育てる」ことをねらいとしている。本校では「思いやりをもち、互いに尊重し合う心豊かな生徒の育成」を道徳の研究主題とし、資料の精選や発問の工夫、資料教具の活用など様々な方法で生徒へのアプローチを図っている。中学1年生では、まだまだ自分本位であり、心の優しさや温かさを理解したり他に心を配る余裕はあまり備わっていないと思われる。そこで、人間のもつ良さや醜さを十分に認めた上で、温かな心の交流のある集団を目指し、他人に対しての思いやりの心をもてる生徒を育てたいと考え、本主題を設定した。
- 3 本時の指導
  - (1) ねらい 温かい心をもって、他に接しようとする心情を育てる。
  - (2) 展開

時配 形態	学習活動と主な発問 (○表現する力を育成する取り組み)	予想される生徒の反応	支援及び指導上の留意点
5分 一斉	1 紙芝居を見て、内容を確認する。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">             ・「アリとキリギリス」の紙芝居を見ましょう！           </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 童話で読んだ。</li> <li>・ 昔、読んでもらった。</li> <li>・ アニメで見た。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「アリとキリギリス」の紙芝居を教師が読み聞かせ、内容を明確にする。また、見やすい位置に移動するよう助言する。</li> </ul>
10分 個別	2 アリの立場に立って考え、黒板の自分の考えに近い方に白側のネームプレートを貼る。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">             ・もし、あなたがアリだったら、キリギリスに食べ物をあげますか？           </div>	(あげる) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ かわいそうだから。</li> <li>・ 自分だったらもらえると嬉しいから。</li> <li>・ 一回だけならあげてもいい。</li> <li>・ どんな人でも困っている人を助けるのは当たり前だから。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分の意見や心の変容がわかるようにワークシートを活用するよう話す。</li> <li>・ 食べ物を「あげる」「あげない」で話し合いが盛り上がるようにネームプレートを黒板に貼らせ、どちらの意見かわかるようにする。両方の意見を数多く引き出せるように工夫する。</li> </ul>
10分 グループ	3 グループになり、お互いがなぜその意見なのか、理由を話し合う。	(あげない) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自業自得だから。</li> <li>・ 痛い思いをしないとわからないと思うから。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 互いの意見を良く聴き、相互理解の一助とする。また、友達の意見をメモしてもよいと助言する。</li> </ul>
7分 個別	4 再び、アリの立場に立って考え、意見変更者は、ネームプレートを赤側に変えて貼る。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">             ・もし、あなたがアリだったら、キリギリスに食べ物をあげますか？           </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 考えが甘いから懲らしめたい。</li> <li>・ 注意を聞かなかつたキリギリスが悪いのだから、もらえなくて当然。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友達の意見を聴き、新たにどんな意見をもったのか、ネームプレートで再度確認する。</li> <li>・ 意見変更者に、話し合い後、なぜ考えが変わったのか理由を発表させ、次の役割演技に生かせるようにする。</li> </ul>
10分 グループ ↓ ペア	⑤ アリの立場に立ち、キリギリスとどんな会話をするのか考え、役割演技をする。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">             ・アリの立場で、キリギリスとどんな会話をするのか考え、役割演技をしてみましょう！           </div>	(あげる) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「困っている時はお互い様だからあげるね。」</li> <li>・ 「これから、遊んでばかりいないと約束するならあげてもいいよ」</li> </ul> (あげない) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「遊んでばかりいたから自業自得さ。」</li> <li>・ 「ここで優しくしたらまた怠けるからあげないよ。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ アリの立場で、キリギリスとどんな会話をするのか考えさせることで、本時のねらいにせまりたい。</li> <li>・ 困っている人にどんな態度で接したらよいかの「思いやりの心情」だけでなく、無計画でいい加減な生活を送っていた「キリギリスの生き方」についても考えさせたい。</li> </ul>
8分 個別	6 最後に、自分の考えをまとめ、発表する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分の考えや感想を、ワークシートにまとめ、発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校生活を振り返らせ、温かい心で人に接することの大切さに気付かせたい。</li> </ul>