

長生郡・茂原市小・中学校「研究主題と研究仮説等」

長生郡・茂原市小中学校の「研究主題と研究仮説等」について紹介いたします。各学校の研究に役立てていただければと思います。

学校名	研究主題	研究仮説・目標・視点・焦点	教科・領域
東郷小	自ら考え、表現できる児童の育成 ～算数科における指導の工夫を通して～	課題を明確にし、解決の見通しをもたせる場면을工夫することで、自分の考えをもつことができるようになるであろう。 児童同士の対話を重視し、自分の考えを伝え、友達と互いに学び合う場면을工夫することで、表現する力が高まるであろう。	算数科
豊田小	数学的な見方・考え方を働かせ、主体的に学び合う児童の育成 ～自分の考えをもち、思考を深める授業づくりを目指して～	問題提示や発問を工夫すれば、児童が数学的な見方・考え方を働かせ、主体的に数学的活動に取り組み、思考を深めることができるだろう。 自分たちの振り返りをもとに学習活動を行えば、自らの学びを実感でき、主体的な学びにつながるだろう。	算数科
二宮小	主体的・対話的な書写教育のあり方について ～日常の文字に生かすための話し合い活動を通して～	基礎基本の定着を図り、相手意識を持たせることで、正しく整った文字を書くことができるであろう。 整った文字や、目的に応じた文字の大きさや配列についての話し合い活動をすることで、日常の文字に生かすことができるだろう。	書写
茂原小	自ら考え判断し、表現できる児童の育成 ～生活に生きる読む力を育む国語科学習の在り方～	実生活につながる素材を用いて、思考を働かせる言語活動を設定すれば、主体的に必要な情報を結び付けて読む力を高めることができるだろう。 学び合いたくなる課題を設定し、どのように実生活につながるのか考えることで、自分の考えを広げ深めるとともに、国語の学びが生活に生きることを実感できるだろう。	国語科
西小	進んで学習に向かう児童の育成 ～算数科における基礎的・基本的な内容の習得を通して～	知識・技能の定着をめざした指導法について理解を深める。 基礎的・基本的な学習内容の確実な定着をめざした具体的な指導法を見出す。 見出した指導法で、指導する。 指導の結果を検討する。	算数科
五郷小	自ら考え表現する楽しさを味わわせる国語科指導 ～自分の考えをもち、適切な言葉を選んで伝える力を育むための授業づくりの工夫～	人との関わり合いの中で、自分の考えを適切に表現することができる児童を育む。	国語科
鶴枝小	児童一人ひとりの「表現力」を向上させる授業づくり ～読解力の向上と関連させながら～	各教科において、読解力を向上させるための取り組みを継続的に行うとともに、自分の考えや思いなどを相手に伝える活動を通して、児童の表現力を育てる学習指導の在り方を探る。	全教科
萩原小	「主体的・対話的で深い学び」につながる授業づくり ～じっくり考え、表現する力を高める指導の工夫～	算数科を中心に「実践モデルプログラム」を活用し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を行い、学習意欲、思考力、表現力の向上を図る。 全国学力・学習状況調査の結果を分析し、「チーム萩原」（学年部会・専門部会）として児童の実態を学校全体で共有し、資質・能力を身に付けた児童の具体的な姿を描き、組織的・継続的に指導方法の工夫を重ねる。	算数科

学校名	研究主題	研究仮説・目標・視点・焦点	教科・領域
中の島小	「ふるさと茂原」の自然や文化を愛し、社会に貢献しようとする児童の育成 ～ふるさと学習『茂原学』の充実を目指して～	1 体験活動を主体的に活用できる技能を身に付けるための授業の工夫 2 学習過程における対話を通して考えたことを、表現するための授業の工夫 3 よりよいまちづくりに主体的・協働的に取り組むことができる授業の工夫	総合的な学習の時間 (茂原学)
本納小	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業の在り方 ～「協働的な学び」の充実を目指して～	「協働的な学び」が成立するための条件を明らかにし、充実させることで、算数の学習における「対話的な学び」の実現に迫ることができるだろう。	算数科
豊岡小	数学的活動を通して、数学のよさに気付く児童を目指して ～自分の考えを進んで表現し合う児童の育成～	一人一人が解決に取り組める適度な難易度のある課題、社会や文化とのつながりを意識した課題を準備すること 考えを出し合い高め合う場を充実すること 体験的な場を設けて、どの子も数学のよさを実感できるようにすること 振り返る場を設けて、数学を活用しようとする意欲をもつようにすること	算数科
東部小	読む力を身に付け、考えを深める児童の育成 ～解釈する力を高めるための言語活動を通して～	身に付けさせたい力を明確にし、解釈する力を高めるための言語活動を設定すれば、児童の読む力が身に付き、考えを深めることができるだろう。	国語科
東浪見小	自ら考え、判断し、表現することのできる児童の育成 ～振り返りを核とした指導の工夫～	振り返り活動を行うためにまず、授業の終わりに必ず、「自分のことばで学習のまとめを書く」ことを徹底する。 自分の思考の過程を振り返り、次の単元や題材について新たな疑問をもつことができるようにする。	国語科
一宮小	「わかる喜び」「学ぶ楽しさ」を感じ、主体的に学ぶ児童の育成 ～思考し、表現する力を高める算数科学習を通して～	基礎的・基本的な知識及び技能の習得を円手立てを工夫すれば、「わかる喜び」「学ぶ楽しさ」を感じるようになり、主体的に学ぶ児童を育成することができるであろう。 児童の学び合いの場を活性化すれば、考える楽しさを味わわせることができ、数学的な思考力、表現力を育むことができるであろう。	算数科
睦沢小	探究し続けることができる児童の育成 ～地域とかがわる生活科・総合的な学習の時間の活動を通して～	探究的な見方・考え方を働かせ、よりよく課題を解決するための「過程」を繰り返すことで、自己の生き方を考えるための資質・能力を育成する。	総合的な学習の時間・生活科
一松小	生きる力を支える確かな学力を身に付けた児童の育成 ～ICTを活用した授業実践を通して～	「実践モデルプログラム」を活用し、表現力を高める手段として、個に応じた取り組みを工夫すれば、確かな学力を身に付けることができる。 全国学力・学習状況調査の結果を学校全体で共有し、組織的・継続的に指導方法を工夫する。	全教科
八積小	自ら学ぶ力を育てる算数科学習指導 ～個別最適な学びの実現を通して～	個別最適な学びにおける、PDCA サイクルを確立した授業を行うことで児童の自ら学ぶ力が育つであろう。	算数科
白湯小	他者を思いやり、自他共によりよく生きようとする児童の育成 ～他者理解を高める授業の指導方法を通して～	多面的多角的な考えを引き出す学習過程の工夫 多面的多角的な考えを引き出す発問や手立ての工夫	道徳科

学校名	研究主題	研究仮説・目標・視点・焦点	教科・領域
高根小	地域の良さやつながりに気づき、考え、進んで行動する児童の育成 ～生活科・総合的な学習の時間の活動を通して～	福祉教育において、高齢者や障害者の方々などとの交流や体験活動を取り入れることで、他者の立場に立って考え、互いに認め合い、進んで行動する児童が育成できるであろう。 食教育や栽培活動を通して、地域の良さやつながりに気付くことで、自分に何ができるか考え、進んで行動する児童が育成できるであろう。	総合的な学習の時間・生活科
南白亀小	ふるさとへの愛と誇りをもつ児童の育成 ～白子学の充実を目指して～	年間指導計画の見直し 総合的な学習の授業の流れの共通理解 授業実践に関わる基盤整理	総合的な学習の時間
関小	一人一人が輝き、「わかる」「できる」喜びを味わえる授業づくり ～自分の思いや考えをもち、進んで伝えようとする児童の育成～	1 基礎的・基本的な知識・技能の習得を図る手立てや個に応じた支援方法を工夫していけば、「わかる」「できる」喜びを一人一人に味わわせることができるだろう。 2 算数科の学習において、意図的に対話の場面を取り入れ、児童同士が関わり合いながら自分の考えを伝え合い、練り合う場の設定を工夫すれば、自己の学びを深める児童が育つであろう。	算数科
長柄小	自分の命を大切にし、安全意識をもって生活できる児童の育成 ～自分で考え、行動できる児童をめざして～	様々な学習場面を通して、考えさせる場を設ければ、危険を予測し、安全な行動をとることができるであろう。	特別活動 (安全教育)
日吉小	自己を見つめ、考え、共によりよく生きる児童を育てる道徳教育 ～「自分のこと」として主体的に学び合う授業づくりを目指して～	1 指導構想の工夫 2 主体的に学び合うための教材の活用 3 「自分のこと」として考えさせるための指導の工夫	道徳科
長南小	自ら学び、思いや考えを表現することのできる児童の育成 ～長南モデル「できる・わかる・かかわる」活動の実践を通して～	書くことにおいて、できるため・わかるため・かかわるための手立てを講じることにより、自ら学び、思いや考えを表現することのできる児童を育成することができるであろう。	国語科
東中	自ら思考し、表現できる生徒の育成 ～授業力の向上を通して～	「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムを活用した授業改善を行い、「見いだす」場面や「まとめあげる」場面を効果的に設定し、学ぶ楽しさを実感できるわかる授業を実践すれば、自ら思考し、表現する態度を身につけた生徒を育成することができるであろう。	全教科・領域
富士見中	主体的・対話的で深い学びを実現するための授業のあり方	『書くこと』『思考し、表現する力』を高める実践モデルプログラム』を意識した授業を実践することで、主体的・対話的で深い学びを実現するための授業につながられるであろう。 定期的に教科部会で指導法や授業のあり方を話し合うことで、専門性が高まり授業改善につながられるであろう。 相互授業参観を行い、互いにアドバイスをすることにより、自らの授業を振り返ることができ、それに基づきにより良い授業改善につながられるであろう。	全教科

学校名	研究主題	研究仮説・目標・視点・焦点	教科・領域
茂原中	豊かな心と確かな学力を身に付けた生徒の育成 ～授業力の向上を通して～	「授業づくりのグランドデザイン」をもとに、「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムの活用と定着、ICT を活用した教育を推進し、授業改善を行うことにより、「主体的・対話的で深い学び」が実現できるのではないかと。 「豊かな心と確かな学力を身に付けた生徒」は、すべての教育活動を通して育成していくものと捉え、カリキュラム・マネジメントを充実させることで実現できるのではないかと。	全教科・ 全領域
南中	探究的な学びを生み出す授業デザインの構築	各教科の特性を生かした「探究的な学び」を開発し、授業実践を行うことが自ら学ぶ生徒の育成につながるであろう。	全教科
本納中	自ら学び、確かな学力を身に付けた生徒の育成 ～『思考し、表現する力』を高める「実践モデルプログラム」を活用した授業改善～	学習の過程で、自分の考えをもち、表現することや伝え合ったり、話し合ったりする中で、実験・調査や思考・判断などの学習の場を意識し、学んだ知識、技能を生かした授業づくりを行えば、生徒はお互いにその考えを深め合うことができるであろう。 授業の振り返りを行うことで、新たな疑問に気が付いたり、学んだことを確実に身に付けたりすることができ、「思考し、表現する力」を高めることができるであろう。	全教科・ 領域
早野中	確かな学力を身につけ、主体的に学び、自己の思い描く未来の実現をめざす生徒の育成	導入の工夫やICTの効果的活用を行うことで、生徒の関心を高め、課題を解決する学びの場の工夫や改善をすることで、確かな学力が身につけ、自ら学ぼうとする意識が高まるであろう。 主体的な学習を充実させ、自己の思い描く未来のや目標とする姿が想像できるようになれば、今後、自分がなすべき事を見通す力が育成されるであろう。	全教科
一宮中	自ら学び、思考し、表現できる生徒の育成	魅力ある題材を精選し、教材・教具・資料の活用方法を工夫すれば、生徒は興味・関心をもち、学習意欲が向上するであろう 学習課題を明確にし、学習活動に適した言語活動や体験活動を取り入れれば、思考力・表現力が高まるであろう。	全教科・ 領域
睦沢中	豊かな人間力や社会力を身に付け、自ら一歩をあゆみだす15歳の育成 ～系統的・教科等横断的な指導によるコミュニケーション能力の育成と学力向上を目指して～	総合的な学習の時間と各教科とを関連させ、目的や場面に応じた対話的な活動の充実や探究的な課題づくりを意識した系統的・教科等横断的な学習を展開すれば、コミュニケーション能力の育成につながるであろう。 一人一人の教員が授業力向上や、基礎基本を定着させるための取組について考え、研修・実践を進めれば、生徒の学力向上につながるであろう。	全教科
長生中	「確かな学力」を身に付けた生徒の育成 ～「思考し、表現する力」の向上に向けた指導法の工夫・改善を通して～	学習課題を見いだす場面を工夫することで、見通しをもって粘り強く取り組む姿勢を育むとともに、自己の学習活動を自分の言葉で振り返り、次の学習につなげる過程を通して主体的に取り組む態度を育成できるであろう。 「思考し、表現する力」の向上に向けた授業改善を通して、対話的な学びの場面を意図的・計画的に設定することで自らの考えや理解を深め、表現する力を養うことができるであろう。	全教科

学校名	研究主題	研究仮説・目標・視点・焦点	教科・領域
白子中	わかる授業の実践の中から、自ら学び、他者の考えを尊重し豊かに表現できる生徒の育成 ～小集団活動などでの対話的な学びを通して～	学習課題を明確にし解決するための適切な手立てを留意しておけば、見通しをもって学習することができ「わかる」授業になり、学力が向上するであろう。 グループ活動などでの課題を解決する「学びあい」の場を工夫・改善をすれば、一人一人が深く考え活動するようになり、主体的に学ぶ態度が育ち自己肯定感が醸成されるだろう。 既習事項を家庭などで振り返るなどすれば、定着率が高くなり、基礎・基本の学力がつくであろう。	全教科・全領域
長柄中	学ぶ喜びを感じ、主体的に学習に取り組む生徒の育成 ～指導法の工夫・改善を通して～	教材・教具・資料の効果的な活用方法を工夫すれば、生徒は興味関心を持ち、学習意欲が向上するであろう。 ICTの活用や適切な支援を行うことで、「個別最適な学び」の実現に近づき、基礎・基本が身に付くであろう。	全教科
長南中	主体的に学び表現する生徒の育成 ～「根拠を明確にして表現すること」の学習を通して～	根拠を明確にして表現することを意識して取り入れることにより、生徒の主体的な学びが促され、確かな学力の獲得へとつながるだろう。	全教科