

## 長生郡・茂原市小・中学校「研究主題と研究仮説等」

長生郡・茂原市小中学校の「研究主題と研究仮説等」について紹介いたします。各学校の研究に役立てていただければと思います。

学校名	研究主題	研究仮説・目標・視点・焦点	教科・領域
東郷小	自ら考え、表現できる児童の育成 ～算数科における指導の工夫を通して～	1 課題を明確にし、解決の見通しを持たせる場面を工夫することで、自分の考えを持つことができるようになるであろう。 2 児童同士の対話を重視し、自分の考えを伝え、友達と互いに学び合う場面を工夫することで、表現する力が高まるであろう。	算数科
豊田小	見方・考え方を働かせ、主体的に学び合う児童の育成 ～自分の考えをもち、思考を深める授業づくりを目指して～	問題提示や発問を工夫すれば、児童が数学的な見方・考え方を働かせ、主体的に数学的活動に取り組み、思考を深めることができるだろう。	算数科
二宮小	「わかる」楽しさ、「できる」喜びを味わえる授業づくり ～基礎・基本の定着を図る算数科指導を通して～	考えを表現するための場を設定したり、発達に応じた伝え合いの活動の工夫を取り入れたりすることで、自分の考えを生み出し、学び合う活動の充実を図ることができ、「わかる」楽しさや、「できる」喜びを味わうことができるだろう。	算数科
茂原小	自ら考え判断し、表現できる児童の育成 ～読む力を育む国語科学習の在り方～	1 児童が主体的に取り組める言語活動を設定し、学習過程を工夫すれば、目的意識をもって文章や言葉と関わり、読む力が高まるだろう。 2 児童が学び合う必要性を感じ、学び合うことのよさを実感できるようにすれば、自分の考えを広げ、深めることができるだろう。	国語科
西小	進んで学習に向かう児童の育成 ～算数科の指導の工夫を通して～	学ぶことを明らかにし、指導の工夫をした授業実践を行うことで、進んで学びに向かう児童の育成ができるであろう。	算数科
五郷小	自ら考え表現する楽しさを味わわせる国語科指導 ～豊かな言語感覚と語彙力を育むための授業づくりの工夫～	単元計画の中で語彙を増やす活動を意図的に設置すれば、「わかる」「できる」を通じた「楽しさ」を味わうことができるであろう。	国語科
鶴枝小	情報を的確に理解するための「読解力」を向上させる指導法について ～様々な資料の読み取りをふくめた読解を通して～	学校全体の共通理解のもと系統性を持って読み取りの指導を継続して行えば、読解力の向上が図れ、生活の中で活用できる力の育成ができるであろう。	国語科
萩原小	「主体的・対話的で深い学び」につながる授業づくり ～じっくり考え、表現する力を高める指導の工夫～	1 算数科を中心に「実践モデルプログラム」を活用し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を行い、学習意欲、思考力、表現力の向上を図る。 2 全国学力・学習状況調査の結果を分析し、「チーム萩原」（学年部会・専門部会）として児童の実態を学校全体で共有し、資質・能力を身につけた児童の具体的な姿を描き、組織的・継続的に指導の工夫を重ねる。	算数科

学校名	研究主題	研究仮説・目標・視点・焦点	教科・領域
中の島小	「ふるさと茂原」の自然や文化を愛し、社会に貢献できる児童の育成 ～ふるさと学習『茂原学』の充実を目指して～	1 交流活動を通して学んだことを主体的に活用できる技能を身に付けるための授業の工夫 2 学習過程における対話を通して考えたことを、表現するための授業の工夫 3 よりよいまちづくりに主体的・協働的に取り組むことができる授業の工夫	総合的な学習の時間 (茂原学)
本納小	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業の在り方 ～数学的活動を通して、児童が数学のよさを実感する授業づくり～	児童が「数学のよさ」に気付くことができる数学的活動を設定すれば、主体的に算数の学習に取り組むことができるだろう。	算数科
豊岡小	数学的活動をとおして、数学のよさを実感する授業づくり		算数科
東部小	数学的な見方・考え方を働かせる授業の工夫	1 数学的な見方・考え方を働かせるための指導の工夫。 2 児童が資料や問題の中から必要な情報や有効な情報を取り出したり、問題の場面を具体的にイメージしたりできるような指導の工夫。	算数科
東浪見小	自ら考え、判断し、表現することのできる児童の育成 ～読むことを通して考えを深め、思いを表現する指導の工夫～	1 言葉による見方・考え方を働かせる授業を実践すれば、読む力の基礎を身に付けることができるであろう。 2 並行読書を積極的に行えば、教材で培った見方・考え方を生かして、児童が主体的に思いを表現することができるであろう。	国語科
一宮小	「わかる喜び」「学ぶ楽しさ」を感じ、主体的に探究する児童の育成 ～思考し、表現する力を高める算数科学習を通して～	1 既習事項を活用し、課題解決の見通しをもったり、振り返りをしたりする場の工夫を行うことで、主体的に学習を進めることができるであろう。 2 基礎的、基本的な力の定着を図ることで、「わかる喜び」「学ぶ楽しさ」を感じながら主体的に学ぶ児童を育成することができるであろう。 3 児童の学び合いの場を活性化させることで、考える楽しさを味わいながら、数学的な思考力、表現力を育むことができるであろう。	算数科
睦沢小	豊かな人間力や社会力を身に付け、自ら一歩をあゆみ出す15歳の育成 ～系統的・横断的な指導によるコミュニケーション能力の育成を中心として～	1 コミュニケーション能力を育成するため、国語科の学年段階における学習内容と関連付けた系統的・教科横断的な学習を展開する。 2 豊かな人間力(人が人とつながり、社会をつくる力)を育成するため、友達や地域の大人とかかわりあう地域づくりの活動を取り入れる。 3 探究的な見方・考え方を働かせ、よりよく課題を解決するための「過程」を繰り返すことで、自己の生き方を考えるための資質・能力を育成する。	総合的な学習の時間・生活科
一松小	生きる力を支える確かな学力を身に付けた児童の育成 ～算数科におけるICTを活用した基礎的・基本的な内容の習得を通して～	基礎的・基本的な内容の習得を図る手立てや学習したことを活用する場を、ICTを活用し、個に応じた方法を工夫すれば、児童の意欲を高め、確かな学力を身に付けることができるであろう。	算数科
八積小	自分の考えを広げ深める子どもの育成 ～学びをつなぎ、考える力を育てる算数指導～	3つの視点を重視しながら学習することで、児童の考える力が育つであろう。 1 目的意識をもった操作的、探求的な活動をする。 2 適切な数学的表現を用いた学び合いをする。 3 比較検討するための明確な視点をもつ。	算数科

学校名	研究主題	研究仮説・目標・視点・焦点	教科・領域
高根小	楽しみながら主体的にコミュニケーションを図ろうとする児童の育成 ～外国語科・外国語活動の授業実践を通して～	1 単元ごとに付けたい力を明確にし、児童の興味・関心が持てるコミュニケーションの場（目的場面、状況）を設定すれば、進んで活動に取り組むことができるだろう。 2 単元ごとに自分の伸びを実感できる振り返りをすれば、外国語への慣れ親しみが高まるだろう。	外国語科・外国語活動
白潟小	「考え、議論する道徳」の授業における指導方法の工夫 ～自他を大切に、よりよく生きようとする児童の育成を目指して～	1 思考を促すための発問の工夫をすれば、自己を見つめ、葛藤を自分事として考えることができるだろう。 2 様々な立場・視点から考えを深める話し合い活動の工夫をすれば、他者の多様な感じ方や考え方にふれ、道徳的価値に気づき他者理解につながるだろう。	道徳科
南白亀小	進んで学び、考える児童の育成 ～導入の工夫に重点を置いた算数科指導～	1 児童が興味・関心をもち、考える必然性や、多様な考えを生む問題設定の工夫をし、「考える体験」を意図的に取り入れれば、児童は学ぶ楽しさと解決する喜びを味わい、主体的に学び、考える態度が育つであろう。	算数科
関小	一人一人が輝き、「わかる」「できる」喜びを味わえる授業づくり ～自分の思いや考えをもち、進んで伝えようとする児童の育成～	1 基礎的・基本的な知識・技能の習得を図る手立てや個に応じた支援方法を工夫していけば、「わかる」「できる」喜びを一人一人に味わわせることができるだろう。 2 算数科の学習において、意図的に対話の場面を取り入れ、児童同士が関わり合いながら自分の考えを伝え合い、練り合う場の設定を工夫すれば、自己の学びを深める児童が育つであろう。	算数科
長柄小	伝え合う喜びを実感できる児童の育成 ～ICTの効果的な活用と学力向上を目指して～	児童が主体的に活動できる素材や教具・ICT機器を工夫して取り入れたり、伝え合い・振り返る活動を意図的に設定したりすれば、児童は伝え合う喜びを実感できるであろう。	国語科・算数科
日吉小	自己を見つめ、考え、共によりよく生きる児童を育てる道徳教育 ～「自分のこと」として主体的に学び合う授業づくりを目指して～	1 指導構想の工夫 2 「自分のこと」として捉えるための教材の選択 3 「自分のこと」として考えさせるための指導の工夫	道徳科
長南小	主体的に学習に取り組む態度を高める授業づくりと評価 ～長南モデル「できる・わかる・かかわる」活動の実践を通して～	課題発見や課題解決につながる教師の支援や友達と関わり合うことによって、主体的に学習に取り組む態度を高めることができるだろう。	体育科・国語科
東中	自ら思考し、表現できる生徒の育成 ～授業力の向上を通して～	「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムを活用した授業改善を行い、「見いだす」場面や「まとめあげる」場면을効果的に設定し、学ぶ楽しさを実感できるわかる授業を実践すれば、自ら思考し、表現する態度を身につけた生徒を育成することができるであろう。	全教科・領域
富士見中	主体的・対話的で深い学びを実現するための授業のあり方 ～ICT機器の活用を通して～	1 動画などを効果的に取り入れることで、生徒の学習意欲が高められるであろう。 2 リアルタイムで比較検討し、自分の考えや他の人の考えを共有することにより、学習内容の理解を深められるであろう。 3 タブレット端末などを活用することにより、ドリルによる反復学習を定期的に取り入れやすく、生徒一人一人の基礎学力の向上が図れるであろう。	全領域・ICT

学校名	研究主題	研究仮説・目標・視点・焦点	教科・領域
茂原中	豊かな心と確かな学力を身につけた生徒の育成 ～授業力の向上を通して～	1 「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指し、「授業づくりのグランドデザイン」をもとに「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムを活用し、ICTを活用した教育を推進しながら、授業改善に取り組む。 2 「豊かな心と確かな学力を身につけた生徒」は、すべての教育活動を通して育成していくものであることから、授業力の向上＝教育活動の指導力向上となるよう、実践を図る。	全教科・領域
南中	探究的な学びを生み出す授業デザインの構築 ～教員の協働的な学びをとおして～	各教科の特性を生かした「探究的な学び」を開発し、授業実践を行うことが自ら学ぶ生徒の育成につながるであろう。	全教科
本納中	自ら学び、確かな学力を身に付けた生徒の育成 ～「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善～	1 学習の過程で、自分の考えをもち、表現することや伝え合ったり、話し合ったりする中で、実験・調査や思考・判断などの学習の場を意識し、学んだ知識、技能を生かした授業づくりを行えば、生徒はお互いにその考えを深め合うことができるであろう。 2 学びのゴールを明確にし、それに基づいた授業改善により、さらに「学びの本質」に迫った授業を展開することで子どもの学びにより深く根ざすことができるであろう。	全教科・領域
早野中	主体的に学んで確かな学力を身につけ、自己の思い描く進路の実現を目指す生徒の育成	1 導入・展開時に生徒の関心を高められる効果的な教材を活用し、課題を解決する学びの場の工夫、改善をすれば、自ら学ぼうとする意識が高まるであろう。 2 進路学習を充実させ、将来の自分の姿を見つめる機会を多く設定すれば、目標とする姿が想像できるようになり、今自分がなすべきことを理解するであろう。	全教科
一宮中	夢をもち、創造し、自らの力で切り拓き、お互いを認め合う生徒の育成	1 生徒主体の行事や活動の計画を実施し、達成感や成就感を味わわせることで、自らの力でものごとを切り拓く主体的・自治的な態度を育成することができるであろう。 2 社会貢献のためのプロジェクトやボランティアに参加、福祉について深く知ることにより、お互いを認め合う豊かな心を育成することができるであろう。	福祉教育
睦沢中	豊かな人間力や社会力を身に付け、自ら一步を踏み出す15歳の育成 ～系統的・教科等横断的な指導によるコミュニケーション能力の育成と学力向上を目指して～	1 すべての教科で、目的や場面に応じた対話的な活動の充実や探究的な課題づくりを意識した系統的・教科等横断的な学習を展開すれば、コミュニケーション能力の育成や学力向上につながるであろう。 2 総合的な学習の時間を通して、地域を知り、地域について学び、地域の大人と接する中で町づくりや地域活性化につながる活動を取り入れれば、豊かな社会力（人が人とつながり、社会をつくる力）を育成することができるであろう。	全教科・総合的な学習の時間
長生中	「確かな学力」を身に付けた生徒の育成 ～「思考し、表現する力」の向上に向けた指導法の工夫・改善を通して～	「思考し、表現する力」の向上に向けた授業改善に取り組むことにより、主体的に課題に取り組むとともに、対話的な学びの場面を工夫することで自らの考えや理解を深め、自らの考えや学習内容をまとめる過程を通して、「確かな学力」を身に付けた生徒を育成できるであろう。	全教科・全領域

学校名	研究主題	研究仮説・目標・視点・焦点	教科・領域
白子中	「学び合い」を通して、自ら学び、思考し、表現できる生徒の育成	1 学習課題を明確にし、グループ活動などを通して、課題を解決する学びの場の工夫・改善をすれば、一人一人が考え、活動するようになり、主体的に学ぶ態度が育つであろう。 2 授業の振り返りをする場を工夫すれば、主体的に取り組み、それが深い学びとなり、思考力・表現力が高まるだろう。	全領域
長柄中	学ぶ喜びを感じ、主体的に学習に取り組む生徒の育成 ～指導法の工夫・改善を通して～	1 自分の言葉で書く活動を工夫し、発表する場を充実させれば、思考力・表現力が高まるであろう。 2 魅力ある題材を精選し、教材・教具・資料の効果的な活用方法を工夫すれば、生徒は興味・関心をもち、学習意欲が向上するであろう。 3 学びのユニバーサルデザイン化に向けた教育実践を行い、単元または毎時間の授業において見通しをもたせることで、生徒の学ぶ意欲が高まり、主体的に学ぶ態度が育つであろう。	全教科
長南中	確かな学力を身に付けた生徒の育成 ～個に応じた指導の充実を通して～	個に応じた指導を意識して取り入れることにより、生徒の主体的な学びが促され、確かな学力の獲得へとつながるだろう。	国語科